Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.2 Сравнительная педагогика

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Нейропедагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат социологических наук, доцент Задонская Ирина Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 11

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 31

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 33

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 34

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен анализировать и использовать результаты современных междисциплинарных научных исследований в процессе проведения собственного педагогического исследования

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен анализировать и использовать результаты современных междисциплинарных научных исследований в процессе проведения собственного педагогического исследования	Анализирует возможности использования зарубежных научных исследований в образовательной сфере при решении конкретных научно-исследовательских задач

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен анализировать и использовать результаты современных междисциплинарных научных исследований в процессе проведения собственного педагогического исследования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	3	4	1	2	3	5
1	Когнитивный тренинг	+				+			
2	Нейродефектология			+				+	
3	Ознакомительная практика		+					+	
4	Основы нейропедагогики		+				+		
5	Основы нейропсихологии		+				+		
6	Преддипломная практика				+				+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Сравнительная педагогика» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа	24	6
Лекции (Лекции)	-	2
Практические (Практ. раб.)	24	4
Самостоятельная работа (СР)	48	66
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Образовательная политика как феномен современности	-	1	-	-	4	2	Собеседование
2	Европейские системы образования и образовательная политика	-	1	4	-	6	10	Реферат; Тестирование
3	Образовательная политика России. Федеральный и региональный уровни российской образовательной политики	-	-	4	1	4	12	Тестирование
4	Основные направления развития и реформирования образовательной политики. Уровни образовательной политики	-	-	4	1	4	5	Собеседование

5	Социально-ориентированная и рыночно-ориентированная образовательная политика	-	-	2	1	4	7	Собеседование
6	Высшее образование в современных условиях	-	-	2	1	4	5	Дискуссия; Тестирование
7	Американская традиция в образовании и образовательная политика	-	-	2	-	6	5	Собеседование
8	Образование и образовательная политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона	-	-	2	-	6	10	Тестирование
9	Прогнозирование и проектирование развития системы образования	-	-	2	-	4	5	Собеседование
10	Глобализация и интернационализация образования	-	-	2	-	6	5	Собеседование

Тема 1. Образовательная политика как феномен современности (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Кризис современной цивилизации. Кризис системы образования. Процесс реформирования как путь выхода из кризиса. Изменение роли образования в современном мире. Потребность в образовательной политике. Теория образовательного общества. Приоритетность образования. Понятие образовательной политики. Теория и практика образовательной политики. Основные структурные компоненты образовательной политики. Функции образовательной политики. Общие и различные черты образовательной политики разных стран. Образовательная политика и политология. Объект и предмет образовательной поли-тологии. Сравнительные исследования образовательной политики. Особенности компаративных исследований в педагогике. Международное образование и сравнительное образование. Глобализация как парадигма современной образовательной политики.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1.Раскрыть потребности населения в образовательной политике государства;

2. Рассмотреть особенности взаимодействия политики и образования.

3.Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему «Потребность в образовательной политике».

4.Формулирование вопросов генеральному секретарю ООН, министру образования, ректору вуза, позволяющих выявить национальные особенности систем образования в условиях глобализации

Тема 2. Европейские системы образования и образовательная политика (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Примеры централизация и децентрализация в образовании европейских стран. Образование Великобритании. Тенденции реформирования английской системы образования и образовательной политики. Особенности английской средней школы. Шотландская система среднего образования. Школа Уэльса. Британская система высшего образования. Автономность британских университетов. Немецкая система образования. Образовательная политика после II мировой войны. Децентрализация немецкой системы образования. Общее, профессиональное и высшее образование. Реформирование высшего образования в начале XXI в. Кризисные черты современной немецкой системы образования и пути выхода из кризиса. Французская система образования. Централизация системы образования. Роль Мини-стерства образования в образовательной политике. Политический и социальный контекст реформирования французской системы образования во второй половине XX в. Современ-ные тенденции соединения централизации и децентрализации во французском образова-нии. Интеграция высшего образования в Европе. Единое европейское пространство обра-зования и науки. Болонский процесс. Основные периоды развития тенденций интеграции. Положительные и негативные последствия интеграции в системе высшего образования.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1.Проанализировать понятие образовательной политики в социально-гуманитарном знании;

2.Раскрыть функции образовательной политики.

3.Написать эссе на тему: «Высшее образование - сложно, интересно, дорого и полезно» - Екатерина Гердт

4.Составить кроссворд на тему: «Теория и практика образовательной политики »

5.Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Система среднего образования Англии»

6.Формулирование вопросов министру образования любой европейской страны

Тема 3. Образовательная политика России. Федеральный и региональный уровни российской образовательной политики (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

1.Политическая система современной России и система образования.

2.Реформирование системы образования в конце XX – начале XXI вв.

3.Политика РФ в сфере высшего образования

4.Образовательная политика России на федеральном уровне

5.Регионализация образования в России

6.Региональный университет как системообразующий фактор развития региона

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать особенности федерального уровня образовательной политики;

2.Выделить особенности регионального уровня образовательной политики

3.Составить схему взаимодействия федерального и регионального уровней образовательной политики РФ

4.Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Региональные особенности высшего образования»

5. Контент-анализ выступлений министра образования и науки РФ с целью выявить основные тенденции развития системы образования в современном российском обществе

Тема 4. Основные направления развития и реформирования образовательной политики. Уровни образовательной политики (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Понятие образовательной политики. Теория и практика образовательной политики
2. Субъекты и объекты образовательной политики.
3. Основные структурные компоненты образовательной политики.
4. Уровни образовательной политики
5. Образовательная политика и политология

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1 Проблема обновления учебно-воспитательного процесса.
2 Экспериментальные школы.
3 Новые технические средства обучения.
4 Выявление критериев для анализа и анализ современных реформ в системе образования разных стран.
5 Углубленное изучение материалов темы

Тема 5. Социально-ориентированная и рыночно-ориентированная образовательная политика (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1.Образование как социальная ценность и услуга.

2.Влияние рыночных отношений на образование.

3.Глобализация и интернационализация образования

4.Проамериканская традиция образования

5.Североамериканское образовательное пространство

6.Образовательные услуги и рынок образовательных услуг.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1.Подготовить аннотации статей:

а) Галаган А.И. Ведущие университеты США и некоторых других стран Запада // Социально-гуманитарные знания. - 2003. - № 5.

б) Джонстоун Д.Б. Система высшего образования в США: структура, руководство, финансирование // Университетское управление: практика и анализ. – 2003. – № 5-6.

в) Каверина Э.Ю. Приоритеты образовательной политики США в области образования // США-Канада: экономика, политика, культура. – 2002. - № 5.

2. Выявление критериев для анализа и анализ современных реформ в системе образования разных стран.

3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 6. Высшее образование в современных условиях (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Дайте определения основным моделям высшего образования.
2. В чем сущность процессов диверсификации высшего образования в современном мире?
3. Выявите основные причины социальных изменений в современном высшем образовании.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1.Составить кроссворд на тему: «Особенности британской системы образования»

2.Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Система среднего образования Англии»

3.Составить кроссворд на тему «Особенности немецкой системы образования»

4.Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Особенности школьного образования во Франции2.Написать эссе на тему: «Если, по вашему, образование обходится слишком дорого, испробуйте невежество» Дерек Бок

5. Выделение критериев для сравнения и проведение сравнительного анализа основных теорий высшего образования.

6. Построение опорной схемы концепции «идеальная модель университета» (на выбор: теория В. Фон Гумбольдта или Дж. Ньюмена)

Тема 7. Американская традиция в образовании и образовательная политика (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Становление и развитие американской системы образования
2. Структура американской системы образования
3. Государственные и частные университеты и колледжи.
4. Привлекательность американского высшего образования для иностранных студентов.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскрыть особенности американской системы образования;

2.Выделить основные характеристики американской образовательной политики;

3. Подготовить презентацию по теме занятия

4. Компаративный анализ европейской и американской систем образования

5. Подготовка анкеты (опросного листа) для ректора американского университета по выявлению особенностей развития современной американской системы образования

Тема 8. Образование и образовательная политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Основные направления развития образования и образовательной политики Японии.
2. Система образования и образовательная политика Южной Кореи.
3. Особенности среднего и высшего образования Китая.
4. Особенности австралийской образовательной политики
5. Становление и развитие среднего образования Австралии
6. Становление и развитие высшего образования Австралии

7.Реформирование китайских университетов в начале XXI в.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскрыть особенности системы образования некоторых стран Азиатско-Тихоокеанского региона;

2. Охарактеризовать специфику образовательной политики стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

3.Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Основные направления развития образования и образовательной политики Японии»

4. Подготовка анкеты (опросного листа) для интервью министра образования любой азиатской страны относительно будущего современной системы образования

Тема 9. Прогнозирование и проектирование развития системы образования (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1.Императивное и индикативное планирование

2.Социологическое прогнозирование в образовании во второй половине XX века.

3.Новые методы прогнозирования

4.Педагогическое моделирование

5.Проектирование развития образовательной среды на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях

6.Принципы проектирования учебных технологий.

7.Планирование и прогнозирование качества образования.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить собственный проект развития российской системы образования на ближайшие пять лет

2. Выделить основные черты российской образовательной политики;

3.Провести компаративный анализ российской и американской образовательной политики.

4.Составить кроссворд на тему: «Реформирование отечественной системы образования в конце XX – начале XXI вв.»

Тема 10. Глобализация и интернационализация образования (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1.Закономерности развития мирового образовательного пространства.

2.Глобализация как социальный, политический, экономический и культурный процесс.

3.Социокультурные особенности интеграции национальных образовательных систем.

4.Политика образования в деятельности ООН, ЮНЕСКО, Всемирного банка, МВФ и др. международных организаций.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1.Проанализировать особенности глобализации образования в нач.XXI века.

2.Подготовить выступление на тему политика образования в деятельности ООН

3.Проанализировать политику образования в деятельности ЮНЕСКО

4. Выделить особенности глобализации в социальной, политической, культурной и экономической сферах.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Образовательная политика как феномен современности	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии. 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Европейские системы образования и образовательная политика	Реферат	10	9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; 7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы 3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторскогоосмысления 1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы

		Тестирование	10	Тест состоит из 10 вопросов 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
3.	Образовательная политика России. Федеральный и региональный уровни российской образовательной политики	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 15 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

4.	Основные направления развития и реформирования образовательной политики. Уровни образовательной политики	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии. 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

5.	Социально-ориентированная и рыночно-ориентированная образовательная политика	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии. 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

6.	Высшее образование в современных условиях	Дискуссия	10	9-10 баллов – студент на основании проанализированной научно-педагогической литературы выделяет важные проблемы для современной науки и образования, может их структурировать в блоки проблем, эффективно работает в группе, может грамотно предложить разные решения проблем и визуализировать их 6-8 баллов – студент на основании проанализированной научно-педагогической литературы выделяет разные по значимости проблемы современной науки и образования, может их структурировать в блоки проблем, умеет работать в группе, может предложить одно-два решения проблем и визуализировать их 3-5 баллов – студент может выделить несколько проблем на основании своего опыта, с нескольких попыток и при подсказке преподавателя структурировать их, затрудняется работать в группе, предлагать решения проблем и их визуализировать 1-2 балла – студент может выделить проблему на основании своего опыта, не может структурировать разные проблемы в блоки, затрудняется предложить решения проблем и их визуализацию
		Тестирование	10	Тест состоит из 10 вопросов 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.

7.	Американская традиция в образовании и образовательная политика	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии. 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Образование и образовательная политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 10 вопросов 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

9.	Прогнозирование и проектирование развития системы образования	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии. 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

10.	Глобализация и интернационализация образования	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии. 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
11.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются

12.	Премиальные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за призовое место в предметной олимпиаде, профессиональном конкурсе (20 баллов), за написание статьи (10 баллов), за выполнение индивидуальных заданий и/или заданий повышенной трудности (10 баллов)
13.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дискуссия

Тема 6. Высшее образование в современных условиях

Типовые вопросы для дискуссии

1. Высшее образование: миссия или услуг.
2. Университет сегодня и через пять лет.
3. Я для университета и университет для меня.

Реферат

Тема 2. Европейские системы образования и образовательная политика

Типовые темы рефератов

1 Образование и образовательная политика Швейцарии.
2 Образование и образовательная политика Бельгии.
3 Образовательная политика ЕС в области высшего образования.
4 Образовательная политика восточноевропейских стран.

Собеседование

Тема 1. Образовательная политика как феномен современности

Типовые вопросы для собеседования

1. Раскрыть функции образовательной политики.
2. Основные идеи Болонского процесса.
3. Влияние рыночных отношений на высшее образование.

Тема 4. Основные направления развития и реформирования образовательной политики. Уровни образовательной политики

Типовые вопросы для собеседования

1. Раскрыть функции образовательной политики.
2. Основные идеи Болонского процесса.

3. Влияние рыночных отношений на высшее образование.

Тема 5. Социально-ориентированная и рыночно-ориентированная образовательная политика

Типовые вопросы для собеседования

1. Раскрыть функции образовательной политики.
2. Основные идеи Болонского процесса.
3. Влияние рыночных отношений на высшее образование.

Тема 7. Американская традиция в образовании и образовательная политика

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Тема 9. Прогнозирование и проектирование развития системы образования

Типовые вопросы для собеседования

1. Высшее образование: миссия или услуг.
2. Университет сегодня и через пять лет.
3. Я для университета и университет для меня.

Тема 10. Глобализация и интернационализация образования

Типовые вопросы для собеседования

1. Раскрыть функции образовательной политики.
2. Основные идеи Болонского процесса.
3. Влияние рыночных отношений на высшее образование.

Тестирование

Тема 2. Европейские системы образования и образовательная политика

Типовые задания тестирования

1. В каком году, бывший министр образования России, подписал Болонскую декларацию:

1. 2000.
2. 2001.
3. 2002.
4. 2003

1 2.Заполните таблицу

Страны

Виды учебных заведений

колледжи свободных искусств, профессиональные школы

университетские центры педагогического образования, технологические институты, большие школы,

институты, высшие профессиональные школы, ремесленные технические школы, вечернее гимназическое образования взрослых

колледжи высшего образования и дальнейшего образования, политехнические колледжи

младшие колледжи, специализированные профессиональные школы, технологические колледжи

Страны

Виды учебных заведений

США

колледжи свободных искусств, профессиональные школы

Франция

университетские центры педагогического образования, технологические институты, большие школы,

Германия

институты, высшие профессиональные школы, ремесленные технические школы, вечернее гимназическое образования взрослых

Великобритания

колледжи высшего образования и дальнейшего образования, политехнические колледжи

Япония

младшие колледжи, специализированные профессиональные школы, технологические колледжи

3. Заполните таблицу

С т р а н ы

Линии сравнения

Тернарная система образования

Унитарная система образования

Бинарная система образования

С т р а н а

Линии сравнения

Германия

Тернарная система образования

Великобритания

Унитарная система образования

Франция

Бинарная система образования

Тема 3. Образовательная политика России. Федеральный и региональный уровни российской образовательной политики

Типовые задания тестирования

1. В каком году, бывший министр образования России, подписал Болонскую декларацию:

1. 2000.
2. 2001.
3. 2002.
4. 2003

1 2.Заполните таблицу

Страны

Виды учебных заведений

колледжи свободных искусств, профессиональные школы

университетские центры педагогического образования, технологические институты, большие школы,

институты, высшие профессиональные школы, ремесленные технические школы, вечернее гимназическое образования взрослых

колледжи высшего образования и дальнейшего образования, политехнические колледжи

младшие колледжи, специализированные профессиональные школы, технологические колледжи

Страны

Виды учебных заведений

США

колледжи свободных искусств, профессиональные школы

Франция

университетские центры педагогического образования, технологические институты, большие школы,

Германия

институты, высшие профессиональные школы, ремесленные технические школы, вечернее гимназическое образования взрослых

Великобритания

колледжи высшего образования и дальнейшего образования, политехнические колледжи

Япония

младшие колледжи, специализированные профессиональные школы, технологические колледжи

3. Заполните таблицу

С т р а н ы

Линии сравнения

Тернарная система образования

Унитарная система образования

Бинарная система образования

С т р а н а

Линии сравнения

Германия

Тернарная система образования

Великобритания

Унитарная система образования

Франция

Бинарная система образования

Тема 6. Высшее образование в современных условиях

Типовые задания тестирования

1. В каком году, бывший министр образования России, подписал Болонскую декларацию:

1. 2000.
2. 2001.
3. 2002.
4. 2003

1 2.Заполните таблицу

Страны

Виды учебных заведений

колледжи свободных искусств, профессиональные школы

университетские центры педагогического образования, технологические институты, большие школы,

институты, высшие профессиональные школы, ремесленные технические школы, вечернее гимназическое образования взрослых

колледжи высшего образования и дальнейшего образования, политехнические колледжи

младшие колледжи, специализированные профессиональные школы, технологические колледжи

Страны

Виды учебных заведений

США

колледжи свободных искусств, профессиональные школы

Франция

университетские центры педагогического образования, технологические институты, большие школы,

Германия

институты, высшие профессиональные школы, ремесленные технические школы, вечернее гимназическое образования взрослых

Великобритания

колледжи высшего образования и дальнейшего образования, политехнические колледжи

Япония

младшие колледжи, специализированные профессиональные школы, технологические колледжи

3. Заполните таблицу

С т р а н ы

Линии сравнения

Тернарная система образования

Унитарная система образования

Бинарная система образования

С т р а н а

Линии сравнения

Германия

Тернарная система образования

Великобритания

Унитарная система образования

Франция

Бинарная система образования

Тема 8. Образование и образовательная политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона

Типовые задания тестирования

1. В каком году, бывший министр образования России, подписал Болонскую декларацию:

1. 2000.
2. 2001.
3. 2002.
4. 2003

1 2.Заполните таблицу

Страны

Виды учебных заведений

колледжи свободных искусств, профессиональные школы

университетские центры педагогического образования, технологические институты, большие школы,

институты, высшие профессиональные школы, ремесленные технические школы, вечернее гимназическое образования взрослых

колледжи высшего образования и дальнейшего образования, политехнические колледжи

младшие колледжи, специализированные профессиональные школы, технологические колледжи

Страны

Виды учебных заведений

США

колледжи свободных искусств, профессиональные школы

Франция

университетские центры педагогического образования, технологические институты, большие школы,

Германия

институты, высшие профессиональные школы, ремесленные технические школы, вечернее гимназическое образования взрослых

Великобритания

колледжи высшего образования и дальнейшего образования, политехнические колледжи

Япония

младшие колледжи, специализированные профессиональные школы, технологические колледжи

3. Заполните таблицу

С т р а н ы

Линии сравнения

Тернарная система образования

Унитарная система образования

Бинарная система образования

С т р а н а

Линии сравнения

Германия

Тернарная система образования

Великобритания

Унитарная система образования

Франция

Бинарная система образования

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

Типовые вопросы зачета

1.Реформирование образования во второй половине XX века.

2.Изменение роли образования в современном мире.

3.Образование как государственный приоритет в современном мире.
4.Политика образования.
5.Теоретико-методологические основы современной образовательной политики.
6.Субъекты и объекты образовательной политики, ее структура.
7.Основные направления реализации образовательной политики в современном мире

Типовые задания для зачета (ПК-3)

Не предусмотрены

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Обучающийся корректно отбирает зарубежные исследования с учётом релевантности решаемой научно-исследовательской задаче и специфики отечественного образовательного контекста, критически оценивает методологию и выводы источников, выявляет потенциально применимые подходы и ограничения их переноса в российские условия, предлагает конкретные варианты адаптации выявленных решений под заданные условия, аргументирует целесообразность использования выбранных материалов ссылками на данные и логику сопоставления контекстов.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Обучающийся подбирает источники формально, без учёта соответствия задаче и особенностей национальной образовательной системы, не проводит критического анализа методологии и достоверности результатов зарубежных работ, не выделяет ни возможностей, ни ограничений применения найденных решений в отечественных условиях, предлагает абстрактные или нереалистичные варианты использования материалов без привязки к конкретной ситуации, не подкрепляет выводы доказательствами и не демонстрирует понимания разницы образовательных контекстов.¶¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. специальностям. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 200 с.

2. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика : учебник для магистров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 440 с.

3. Супрунова Л. Л. Сравнительная педагогика : учебник. - М.: Изд. центр "Академия", 2015. - 231, [9] с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Завалько Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе : монография. - 3-е изд., стереотип.. - Москва: Флинта, 2016. - 142 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83133

2. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2001. - 132 с.

3. Жуков В.И. Российское образование: истоки, традиции, проблемы. - М.: Издательско-книготорг. центр "Маркетинг", Изд-во МГСУ "Союз", 2001. - 844 с.

4. Мау В.А., Клячко Т.Л., Климов А.А., Носкова М.В., Акад. народного хоз-ва при Правительстве РФ Российское образование : тенденции и вызовы : сб. ст. и аналитических докл.. - Москва: Изд-во "Дело", 2009. - 397 с.

5. Кохно П.А., Ирадионов В.И. Инновационное образование : [монография] : в 2 т.. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2016

6.3 Иные источники:

1. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/

3. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/

4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - http://obrnadzor.gov.ru

5. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo

6. Электронная гуманитарная библиотека - http://www.gumfak.ru/

7. Электронный справочник «Информио» - www.informio.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
2. Springer Journal – база данных журналов коллекции Springer Journal изд-ва Springer Nature (1997-2015 гг.). – URL: https://link.springer.com
3. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com
5. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: https://www.springeropen.com
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
9. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
11. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
12. Электронный справочник «Информио» . – URL: https://www.informio.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.